|  |  |
| --- | --- |
| СхваленоРішення педагогічної ради17 червня 2024 року(Протокол № 14 )  | ЗАТВЕРДЖЕНОРішення міської ради( \_\_\_ сесія \_\_\_ скликання)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_Секретар міської ради\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.О. ГОГОЛЬ  |

Стратегія розвитку

Прилуцького ліцею № 5

імені Віктора Андрійовича Затолокіна

Прилуцької міської ради

Чернігівської області

на 2024-2028 навчальні роки

м. Прилуки

2024

**Вступ**

В Законі України «Про освіту» прописано:

 «Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

 Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору».

Прилуцький ліцей № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна працює над створенням умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги», створенням сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створенням умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання.

1. **Загальні положення**

Підготовка Стратегії розвитку Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської ради Чернігівської області на 2024-2028 навчальні роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя, з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

**Місія ліцею** – створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток, навчання та виховання дитини, здатної впливати на свою особистісну освітню траєкторію. Зосередження на дитині, а не на академічних знаннях. Створення території, де свобода педагогічної думки стане головним секретом створення позитивного іміджу закладу.

 **Візія ліцею** – лідер освіти міста, який забезпечує високу якість освіти і конкурентноспроможність своїх учнів. Це заклад з інтелектуально-емоційним освітнім простором, в якому працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту.

**Принципи** діяльності закладу визначені відповідно до ст. 6 Закону України «Про освіту»

* людиноцентризм;
* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* академічна доброчесність;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

 **Цінності:**

* дитиноцентризм;
* дотримання прав і свобод людини;
* патріотизм, національна свідомість;
* дружба, повага;
* духовність і культура;
* академічна доброчесність;
* здоровий спосіб життя;
* відповідальність;
* професійність та постійне удосконалення;
* демократизм і гуманізм освітнього процесу.

**Пріоритет ліцею**: Розвиток нової сучасної української школи, створення профільного освітнього середовища.

**Основними стратегічними завданнями розвитку ліцею на 2024-2028 роки є:**

1. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти:
* надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);
* створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання);
* розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитись з найновішими досягненнями науки і техніки;
* формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
1. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг:
* підвищення професійного рівня педагогічних працівників згідно Професійного стандарту вчителя, Положення про атестацію та сертифікацію.
1. Створення сучасного безпечного освітнього середовища відповідно до обраних профілів.
2. **Заклад освіти на початку реалізації Стратегії**

Ліцей знаходиться в чотириповерховому приміщенні, де є 29 класних кімнат, спортивний зал, 3 комп’ютерні класи, 2 майстерні, зал хореографії, бібліотека, конференц-зал, центр соціальної згуртованості. Обладнані кабінети української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземних мов, математики, інформатики, фізики, хімії, біології, географії, трудового навчання. Для учнів початкової школи обладнані класні кімнати за вимогами НУШ. В закладі є харчоблок з їдальнею на 200 місць, гардероб. Обладнано медичний кабінет. Територія ліцею має площу понад 2 га. На території є два дитячих майданчика і спортивний майданчик. Все це сприяє проведенню навчальних та виховних заходів в природному середовищі.

 Упродовж 2018-2022 років у ліцеї відбулися значні позитивні зміни: дві учениці протягом трьох років ставали переможцями III і IV етапів Всеукраїнських олімпіад з української мови та літератури; учителька початкової школи Герасименко О.А. стала переможцем конкурсу «Учитель року 2019». Учителі початкової школи Городецька О.Г., Герасименко О.А., Пономаренко О.П. та Федорченко А.І. пройшли сертифікацію. Заклад отримав нові меблі, дидактичні, ігрові матеріали для організації навчання учнів початкової школи за вимогами НУШ. Започатковано STEM-освіту, більше 20 учителів пройшли STEM навчання на платформі «Якість освіти» від ІМЗО та отримали відповідні сертифікати. Створена STEM лабораторія своїми руками. Проведено капітальний ремонт каналізаційної системи та туалетних кімнат за фінансової підтримки народного депутата України, облаштовано найпростіше укриття за кошти місцевого бюджету. Упроваджено в паралелях 5-х, 6-х класів НУШ міжгалузевий інтегрований STEM курс.

Водночас існує ряд проблем в організації освітнього процесу: освітні втрати, зниження учнівської умотивованості до навчання, організація профільного навчання, зменшення кількості здобувачів освіти, зниження рівня здоров’я дітей та педагогів, перевантаження навчальних програм, зниження виховної ролі сім’ї, застаріла навчально-матеріальна база, недостатнє фінансування закладу для проведення ремонтних робіт тощо.

Мережа класів та контингент учнів:

Станом на 01 вересня 2023 року в ліцеї функціонує 30 класів, у яких навчається 819 учнів, середня наповнюваність становить 27 учнів. Учні 1-11 класів працюють в п’ятиденному режимі.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| Класи | к-сть кл. | к-сть кл. | к-сть кл. | к-сть кл. | к-сть кл. |
| 1 | 2 | - | - | - | - |
| 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| 3 | 3 | 2 | 2 | - | - |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | - |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 6 | 10 |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| 12 |  |  |  |  |  |
| Всього  | 30 | 29 | 27 | 26 | 29 |

 Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнювання груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами)

Педагогічний контингент

Станом на 1 вересня 2023 року у закладі працюють 66 педагогічних працівників. З них 3 вихователі групи подовженого дня, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 4 асистенти вчителя в класах з інклюзивним навчанням, 2 бібліотекарі.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають такі кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» - 51,

«спеціаліст першої категорії» - 4,

«спеціаліст другої категорії» - 7,

«спеціаліст» - 4,

«вчитель-методист» - 36,

«старший учитель» - 6.

1 вчителю присвоєно звання «Заслужений учитель України».

1 вчителю присвоєно звання «Заслужений працівник освіти України».

Стаж педагогічної роботи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 3 років | Від 3 до 10 років | Від 10 до 20 років | 20 років і більше |
| Педагогічних працівників | 2 | 4 | 17 | 43 |

У закладі працює 6 учителів пенсійного віку (зарубіжна література, історія, біологія, образотворче мистецтво).

Потреба в кадровому забезпеченні на 2024 – 2028 роки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2024 р. | 2025 р.біологія | 2026 р.географія | 2027 р. | 2028 р. |

1. **SWOT аналіз**

|  |  |
| --- | --- |
| S Сильні сторони:* кадровий потенціал, 80% - висококваліфіковані спеціалісти;
* 4 вчителі пройшли сертифікацію педагогічних працівників;
* здійснення інноваційної діяльності;
* різноманіття активних методів навчання (кейс-технології, «перевернутий» урок, смарт-технології, хмарні технології, Workshop);
* активна участь закладу в освітній реформі;
* стабільний контингент учнів;
* зацікавленість батьків в інтелектуальному розвитку дітей
 | W Слабкі сторони:* учні недостатньо вмотивовані до навчання, участі у всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, МАН;
* батьки, які працюють за кордоном чи в інших містах, недостатньо контролюють чи зовсім не контролюють навчання і поведінку своїх дітей;
* застаріла навчально-матеріальна база;
* відсутність сучасної комп’ютерної техніки, STEM-лабораторії;
* технічний стан приміщення закладу застарілий;
* недостатній рівень вивчення іноземних мов;
* слабка мотивація педагогів до кардинальних змін у сучасній освіті
 |
| О Можливості:* покращення рівня матеріально- технічного забезпечення за рахунок збільшення фінансування галузі;
* збільшення відсотку бюджетних асигнувань на освіту;
* залучення бізнесу для покращення матеріально-технічної бази закладу;
* участь у міжнародних освітніх проектах, грантах;
* впровадження експериментальної роботи;
* широкий вибір суб’єктів курсової підготовки;
* диференціація оплати працівників освіти (сертифікація);
* розвиток та створення міжнародних програм навчання педагогів;
* можливість вчитися впродовж життя, свобода творчості
 | Т Загрози:* демографічна ситуація;
* недостатнє фінансування на розвиток закладу;
* професійне вигорання педагогічних працівників
 |

1. **Стратегічні напрямки діяльності на 2024-2028 навчальні роки**

Стратегія розвитку Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна на 2024-2028 навчальні роки орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного учня; створення безпечного освітнього середовища; удосконалення управлінської діяльності, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів. На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Прилуцький ліцей № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна визначає наступні пріоритетні напрямки діяльності:

* створення умов для навчання та самовдосконалення педагогічної майстерності педагогів (реалізація трудової функції «навчання упродовж життя»);
* розбудова сучасного освітнього середовища. STEM-освіта;
* адаптація, деталізація та упровадження рекомендованої системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти до існуючих умов навчання;
* діджиталізація управлінських процесів.

**IV.1. Напрямок «Педагогічна діяльність педпрацівників»**

Упровадження Концепції Нової української школи вимагає від педагогів постійного професійного розвитку: оволодіння сучасними технологіями навчання, вміння активно використовувати інформаційне середовище, раціонально сприймати інновації, мати творчі і наукові здібності, високу професійну компетентність. Стратегія розвитку закладу передбачає, що удосконалення професійних компетентностей кожного учителя відбуватиметься через поєднання різних форм і методів активного та інтерактивного навчання. У ліцеї сформована чітка система підтримки педагогів щодо їх участі у програмах підвищення кваліфікації чи удосконалення професійної майстерності, що зорієнтовані на розвиток умінь педагога творчо застосовувати набуті знання в практичній діяльності, самостійно оцінювати якість фахової підготовки, планувати власне професійне зростання.

Стратегічна мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника, підвищення ефективності освітнього процесу.

Пріоритетні завдання розвитку особистості педагога:

* дотримання педагогами професійного стандарту у власній профдіяльності;
* атестація педагогічних працівників; здобуття фахових компетентностей;
* сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою);
* створення атмосфери творчого пошуку, саморозвитку, результативності професійної діяльності.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст заходів | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| 1. | Співпраця з Прилуцьким центром професійного розвитку педагогічних працівників, ЧОІППО, Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Прилуцької міської ради | + | + | + | + | + |
| 2. | Створення умов для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогів шляхом самоосвіти, формування та реалізація ними індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
| 3. | Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів, якості надання освітніх послуг | + | + | + | + | + |
| 4. | Участь педагогів у конкурсах педагогічної майстерності різних рівнів | + | + | + | + | + |
| 5. | Використання в освітньому процесі діяльнісних та колективних форм роботи | + | + | + | + | + |
| 6. | Впровадження в практику організації освітнього процесу технологій дистанційного навчання | + | + |  |  |  |
| 7. | Оволодіння та застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь педагогічних працівників | + | + | + | + | + |
| 8. | Забезпечення співпраці педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв’язку | + | + | + | + | + |
| 9. | Залучення педпрацівників до участі в різних формах професійної співпраці:* методичних об’єднаннях;
* методичних нарадах;
* семінарах;
* вебінарах;
* онлайн-курсах;
* круглих столах;
* майстер-класах тощо.
 | + | + | + | + | + |
| 10. | Упровадження педагогами методів навчання, заснованих на співпраці, діяльнісному підході до організації освітнього процесу | + | + | + | + | + |
| 11. | Організація роботи по забезпеченню співпраці вчителів основної школи з учителями початкової школи з метою наступності освітнього процесу в умовах НУШ: |  |  |  |  |  |
| * педрада «Про підсумки освітнього процесу в 4-х класах та готовність до навчання в 5-ому класі
 | + | + | + | + | + |
| * круглий стіл (обмін досвідом) «Формувальне оцінювання в НУШ»
 | + | + |  |  |  |
| * педрада-семінар –практикум «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства у умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитино- центризму»
 |  | + |  |  |  |
| 12. | Формування фахових компетентностей відповідно до професійного Стандарту вчителя | + | + | + | + | + |
| 13. | Педрада «Особливості організації освітнього процесу в умовах реалізації Концепції профільного навчанняу старшій школі» |  |  | + |  |  |
| 14. | Сприяти формуванню суспільних цінностей, вихованню патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | + | + | + | + | + |
| 15. | Упровадження STEAM освіти в освітньому процесі для розвитку критичного мислення | + | + | + | + | + |
| 16. | Створення та використання педагогами власних освітніх ресурсів з метою покращення якості освітнього процесу | + | + | + | + | + |
| 17. | Здійснення інноваційної освітньої діяльності; участь у освітніх проєктах, залучення до роботи як освітні експерти | + | + | + | + | + |
| 18. | Співпраця педагогів з соціально-психологічною службою закладу через проведення тренінгів, консультацій | + | + | + | + | + |

Очікувані результати:

* підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом самоосвіти;
* ріст педагогічної майстерності вчителів;
* підвищення методичної культури;
* підвищення якості освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами;
* налагоджене партнерство між учасниками освітнього процесу;
* організація педагогічної діяльності та навчальної діяльності здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

**IV.2. Сучасне освітнє середовище**

Стратегічна мета даного напряму - забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Пріоритетні завдання:

* формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання

освітнього простору;

* забезпечення у закладі освіти належних умов для навчання і виховання

відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних

вимог;

* створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм

насильства та дискримінації;

* створення єдиного інформаційно-освітнього простору.

4.2.1.Розвиток матеріально – технічної бази

Мета: здійснення заходів щодо поліпшення матеріально-технічної бази закладу освіти.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Зміст заходів  | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| 1 | Створення безпечних і комфортних умов для навчання та праці в приміщеннях і території закладу:* проведення поточного

ремонту навчальних кабінетів, приміщень ліцею;* заміна огорожі навколо території ліцею;
* заміна асфальтового покриття на шкільній території;
* заміна покриття та оновлення спортивного обладнання на шкільному стадіоні;
* капітальний ремонт роздягалень спортзалу;
* часткова заміна труб водопостачання та

водовідведення;* заміна застарілої електромережі;
* заміна покрівлі основного приміщення;
* поточний ремонт шкільних майстерень, облаштування санвузлів;
* обладнання будівлі ліцею системою протипожежного захисту (пожежною сигналізацією);
* обладнання будівлі

ліцею системою протипожежного захисту (блискавковідвід);* обробка дерев’яних елементів горищного покриття будівлі ліцею;
* облаштування місць відпочинку для учасників освітнього процесу
 | +++++++ | +++++++++ | ++++++++++ | +++ | +++ |
| 2 | Забезпечення закладу освіти навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми:* облаштування класних кімнат 7-х-9-х класів за вимогами НУШ;
* придбання спортивного обладнання для проведення уроків фізичної культури;
* придбання сучасних кабінетів фізики, хімії, біології, географії, інформатики, придбання STEM-лабораторії
 | ++ |  + ++ + | ++++ | ++++ | ++++ |
| 3 | Створення умов для навчання дітей з ООП, застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП:* облаштування пандуса, санвузла; ресурсної кімнати;
* співпраця педагогічних працівників з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП
 | + | + | + | + | + |
| 4 | Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу навички безпечної поведінки в Інтернеті:* підведення швидкісного оптиковолоконного інтернету;
* обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом;
* використання антивірусного програмного забезпечення
 | + | + | + | + | + |
| 5 | Створення у закладі простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційно-ресурсний центр) | + | + | + | + | + |

Очікувані результати:

1. Оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти.

2. Створення сприятливих умов для організації інклюзивного освітнього процесу.

3. Комфортні та безпечні умови навчання та відпочинку для всіх учасників освітнього процесу.

4. Створення сучасного освітнього середовища у навчальних кабінетах.

4.2.2. Інформаційний простір

Мета: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти закладу.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходів | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| 1. | Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет (швидкісний оптико-волоконний) | + | + |  |  |  |
| 2. | Розширення мережі wi-fi  | +  |  |  |  |  |
| 3. | Моніторинг реального рівня володіння ІКТ учителями |  |  | + |  |  |
| 4. | Створення умов для оволодіння педагогічними працівниками ліцею новими комп’ютерними технологіями  | + | + | + | + | + |
| 5. | Діджиталізація управлінських процесів і користування е-учительською, інформаційна підтримка платформи Google-Suit, запровадження е-журналу, перехід до е-документів | + | + | + | + | + |
| 6. | Забезпечення функціонування внутрішньої бази інформаційних ресурсів, використання електронних журналів та щоденників  | + | + | ++ | ++ | ++ |
| 7. | Удосконаленнясайту ліцею і робота з ним, інформаційна підтримка соціальних мереж закладу  | + | + | + | + | + |
| 8. | Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою  |  | + | + | + | + |
| 9. | Освоєння та застосування технологій дистанційного навчання | + | + | + | + | + |
| 10. | Облаштування STEM-лабораторії |  | + | + | + | + |
| 11. | Обмін досвідом з використання ІКТ: - проведення майстер класів по використанню ІКТ на уроках та позаурочний час в рамках МО; - семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»  | ++ | ++ | + |  |  |
| 12. | Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»  |  | + |  |  |  |
| 13. | Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу  | + | + | + | + | + |
| 14. | Батьківський всеобуч «Безпека в Інтернеті – батьківський контроль»  | + | + | + | + | + |
| 15. | Інформатизація бібліотечної діяльності. Методична підтримка сайту бібліотеки ліцею, сторінок у соцмережі | + | + | + | + | + |
| 16. | Створення електронної бази шкільної бібліотеки з навчальних предметів, художньої літератури, наукової літератури, психологічної літератури тощо  | + | + |  |  |  |

Очікувані результати:

1. Електронне забезпечення організації освітнього процесу.

2. Створення електронної інфраструктури освітнього закладу.

3. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

4. Удосконалення дистанційного навчання в режимі реального часу.

5. Удосконалення комунікації між всіма учасниками освітнього процесу.

6. Доступ учасників освітнього процесу до навчальних матеріалів та джерел інформації тощо.

7. Підвищення рівня організації освітнього процесу шляхом діджиталізації управлінських процесів.

4.2.3. Протидія булінгу

Стратегічна мета: виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

Пріоритетні завдання:

* координація зусиль педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
* організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
* забезпечення організації психоемоційної підтримки учнів та соціальної згуртованості;
* поліпшення роботи психологічної служби, головну увагу приділивши соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їх батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
* проведення правової пропаганди щодо толерантного спілкування й освіти через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №   | Зміст завдань | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026  | 2026-2027 | 2027-2028 |
| 1  | Вивчення нормативнихдокументів щодопротидії цькуванню | + | + | + | + | + |
| 2 | Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів. | + | + | + | + | + |
| 3 | Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків | + | + | + | + | + |
| 4 | Батьківський всеобуч«Сім’я і школа. Єдині вимоги у вихованні» «Безпечна поведінка дітей в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг» | + |  | + | + |  |
| 5 | Засідання методичного об’єднання класних керівників«Проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу» | + |  | + |  | + |
| 6 | Психолого-педагогічний семінар "Булінг. Як захистити дітей"  | + |  | + |  | + |
| 7 | Педагогічна рада "Булінг в освітньому середовищі - чинники виникнення, способи запобігання у класних колективах"  |  | + |  |  |  |
| 8 | Практикум «Булінг. Цькування у шкільному колективі» Практики запобігання та подолання булінгу»  |  | + |  |  |  |
| 9 | Інформаційна робота з протидії булінгу через інтернет-сторінки | + | +  | + | + | + |
| 10 | Години класних керівників із питань попередженнябулінгу, формування загальнолюдських моральних цінностей  | + | + | + | + | + |
| 11 | Проведення тижня протидії булінгу та безпечного інтернету  | + | + | + | + | + |
| 12 | Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з питань правової освіти та профілактики правопорушень  | + | + | + | + | + |
| 13 | Проведення індивідуальних бесід з учнями, схильними до правопорушень  | + | + | + | + | + |
| 14 | Психодіагностика здобувачів освіти (вибірково) на визначення схильності до агресивної поведінки  | + | + | + | + | + |
| 15 | Тематичні години психолога та соціального педагога з питань протидії булінгу, створення доброзичливого мікроклімату в колективі, формування моральних цінностей | + | + | + | + | + |
| 16 | Проведення просвітницькоїроботи серед членів сім’ї, де виникає реальна загроза вчинення насильства в сім’ї | + | + | + | + | + |
| 17 | Оновлення розділів “Профілактична робота” і «Протидія булінгу», розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти | + | + | + | + | + |
| 18 | Створення центру згуртованості у ліцеї з метою покращення психоемоційного стану освітнього середовища | + |  |  |  |  |

Очікувані результати:

* створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
* усвідомлення дітьми негативного впливу фактів цькування;
* допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
* навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
* профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
* набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
* створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі;
* створення простору дружнього до дитини з метою покращення психоемоційного стану учасників освітнього процесу.

**ІV.3.** **Система оцінювання учнів**

Якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. А тому управління якістю освіти означає співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку педагогічний колектив поставив перед собою.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ліцею, зокрема:

1. Вимоги до оцінювання результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

2. Оцінювання є на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Система оцінювання здобувачів освіти ліцею передбачає:

• наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

• внутрішній моніторинг якості освіти, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання;

• формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання;

• моніторинг організації діяльності навчального закладу;

• контроль за виконанням прийнятих рішень.

Стратегічною метою даного напряму є створення прозорої, доступної, зрозумілої адаптованої системи оцінювання, правил та процедур, створених на основі критеріїв МОН та вимог Держстандарту в системі всебічного розвитку особистості.

Пріоритетні завдання:

- підвищення якості освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти через систему внутрішнього моніторингу;

- здійснення компетентнісного підходу до навчання;

- формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання;

- задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів;

- забезпечення високого рівня готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю;

- втілення у життя принципу гуманізації освіти;

- організація освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів, спрямованого на розвиток особистості, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст завдань | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| 1 | Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень  | + | + | + | + | + |
| 2 | Забезпечення внутрішнього моніторингу якості освіти, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання | + | + | + | + | + |
| 3 | Впровадження системи формувального оцінювання | + | + | + | + | + |
| 4 | Формування в учнів відповідальності за результати свого навчання | + | + | + | + | + |
| 5 | Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
| 6 | Створення умов для формування ключових компетентностей в учнів | + | + | + | + | + |
| 7 | Застосування інтерактивних технологій до оцінювання при організації проміжного та підсумкового оцінювання  | + | + | + | + | + |
| 8 | Використання електронного щоденника та журналу  | + | + | + | + | + |
| 9 | Педрада-круглий стіл «Обмін досвідом роботи по формуванню в учнів ключових компетентностей» |  |  | + |  |  |
| 10 | Семінар «Створення «ситуації успіху» в роботі щодо формування життєвих компетентностей здобувачів освіти» | + |  |  |  |  |
| 11 | Моніторинг рівня сформованості предметних компетентностей | + | + | + | + | + |
| 12 | Використання вчителями в системі оцінювання навчальних досягнень прийомів самооцінювання та взаємооцінювання учнів  | + | + | + | + | + |
| 13 | Педагогічний семінар «Інноваційні системи оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів освіти та їх вплив на формування самооцінки учнів»  |  | + |  |  |  |
| 14 | Проведення заходів з метою виявлення та стимулювання творчої діяльності здібних та обдарованих дітей: - захист проєктів серед учнів; - інтелектуальні ігри; - учнівські турніри; - фестивалі учнівської творчості. | + | + | + | + | + |
| 15 | Робота з батьками: - створення системи просвітницьких заходів для ознайомлення з системою оцінювання, правилами та процедурами оцінювання;- проведення індивідуальних консультацій щодо розбудови індивідуального освітнього поступу учня; - батьківських зборів; - розміщення на сайті, у розділі «Психологічна служба» мотиваційних матеріалів щодо зацікавленості учнів процесом здобуття знань | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ |
| 16 | Використання інноваційних освітніх технологій задля підвищення мотивації розумової праці учнів на уроках | + | + | + | + | + |
| 17 | Впровадження політики академічної доброчесності: - педрада «Академічна доброчесність, як запорука підвищення якості освіти»; - години спілкування «Що таке академічна доброчесність»; - методичний діалог «Роль оцінювання у формуванні академічно доброчесного середовища» (в рамках МО) | + | + | + | + | + |

Очікувані результати:

1. Поліпшення якості освітнього процесу (за результатами ДПА, ЗНО, кількості вступників до ВНЗ).

2. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти.

3. Високий рівень обізнаності учнів щодо оцінювання результатів освітньої діяльності.

4. Зацікавленість учнів та педагогів у науково-дослідницькій та проєктній діяльності.

**ІV.4.** **Управлінська діяльність**

Управління освітнім процесом у ліцеї базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори трудового колективу;

• педагогічна рада;

• атестаційна комісія;

• методична рада;

• учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річний план роботи будується на основі щорічної самооцінки освітньої діяльності закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно зі Стратегією. При плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. Плани підлягають моніторингу стану виконання в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи і доброчесності.

Стратегічна мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності, забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".

Пріоритетні завдання:

- здійснення управління освітнім процесом на основі сучасних інноваційних технологій;

- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги;

- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації і сертифікації педагогів;

- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;

- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку, самоосвіти, самооцінки, активізація їх творчого потенціалу.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходів  | 2023-2024  | 2024-2025  | 2025-2026  | 2026-2027 | 2027-2028 |
| 1   | Забезпечення організації освітнього процесу згідно нормативних документів по освіті  | + | + | + | + | + |
| 2 | Налагодження партнерських стосунків між усіма учасниками освітнього процесу  | + | + | + | + | + |
| 3 | Забезпечення якісного рівня контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог | + | + | + | + | + |
| 4 | Забезпечення оптимального режиму роботи закладу | + | + | + | + | + |
| 5 | Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників  | + | + | + | + | + |
| 6 | Створення онлайн-кабінету професійного зростання вчителів | + | + | + | + | + |
| 7 | Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
| 8 | Упровадження політики академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу | + | + | + | + | + |
| 9 | Забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти | + | + | + | + | + |
| 10 | Застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників | + | + | + | + | + |
| 11 | Залучення учасників освітнього процесу до розроблення внутрішкільних документів | + | + | + | + | + |
| 12 | Реалізація Стратегії розвитку закладу через річне планування роботи ліцею | + | + | + | + | + |
| 13 | Забезпечення діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу | + | + | + | + | + |
| 14 | Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до адаптованих у закладі процедур | + | + | + | + | + |
| 15 | Забезпечення психологічно комфортного середовища у навчальному закладі | + | + | + | + | + |
| 16 | Удосконалення роботи інформаційної системи (Classroom) для ефективного управління закладом освіти  | + | + | + | + | + |
| 17 | Поповнення та оновлення інформаційних ресурсів закладу (шкільного сайту, соціальних мереж,інформаційних стендів та ін.)  | + | + | + | + | + |
| 18 | Участь органівгромадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу | + | + | + | + | + |
| 19 | Підтримка ініціативи учасників освітнього процесу та громадськості , які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади  | + | + | + | + | + |
| 20 | Пошук альтернативних джерел фінансування, фандрейзингова діяльність | + | + | + | + | + |
| 21 | Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти | + | + | + | + | + |
| 22 | Звіт директора перед громадськістю та колективом (червень)  | + | + | + | + | + |
| 23 | Оприлюднення річного звіту про діяльність закладу (червень)  | + | + | + | + | + |
| 24 | Здійснення контролю за виконанням прийнятих рішень  | + | + | + | + | + |
| 25 | Упровадження активних форм проведення педагогічної ради  | + | + | + | + | + |
| 26 | Створення умов реалізації Концепції НУШ впровадження Державного Стандарту базової загальної середньої освіти | + | + | + | + | + |
| 27 | Клопотання про нагородження кращих працівників ліцею з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат | + | + | + | + | + |
| 28 | Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | + | + | + | + | + |
| 29 | Забезпечення співпраці з батьками, випускниками ліцею, громадськістю  | + | + | + | + | + |
| 30 | Зміцнення традицій серед співробітників для створення корпоративного духу: Дні здоров’я, екскурсії тощо | + | + | + | + | + |

Очікувані результати:

1. Ефективне управління школою сприятиме формуванню позитивного іміджу закладу як конкурентноспроможного.

2. Визнання ефективності роботи школи учнями, батьками, засновником.

3. Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

4. Підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснюється в закладі.

5. Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

6. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.